



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лицей № 40**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕГИОНАЛЬНОГО
МОНИТОРИНГА ПО ОЦЕНКЕ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССОВ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ В ГБОУ ЛИЦЕЕ №40**

В соответствии с Письмом КО от 15.11.2022 № 03-28-10219 22-0-0 «О проведении мониторинга по оценке достижения предметных результатов ОУ» в 2022-2023 учебном году был проведен региональный мониторинг в следующие сроки:

16-17 ноября 2022 года – 4 класс, математика.

Цель проведения диагностической работы – определение уровня достижения предметных результатов (базового уровня и уровня выше базового) основной образовательной программы начального общего образования обучающимися 4 классов ГБОУ Лицея №40. Организация данных работ осуществлялось в соответствии со сборником инструкций по организации и проведению регионального мониторинга с использованием модуля «Знак» ИС «Параграф».

Ответственным за проведение мониторинга назначен заместитель директора по УВР Синагатуллина С.А.

В сроки, установленные Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, в соответствии с общим расписанием занятий на втором, третьем и четвертом уроках были проведен региональный мониторинг. Работа проводилась с использованием модуля «Знак» ИС «Параграф».

Нарушений в ходе проведения РМ не выявлено.

Назначение РМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. РМ позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными компетенциями.

Результаты РМ 4 классов по математике

Целью работы являлась диагностика качества подготовки обучающихся образовательных организаций с использованием приложений «Знак» ИС «Параграф» по математике с учётом образовательных дефицитов, выявленных по результатам Всероссийских проверочных работ.

Работа была направлена на проверку базовой подготовки школьников в ее современном понимании. Проверке подвергались усвоение основных алгоритмов и правил, понимание смысла важнейших понятий и их свойств за курс математики с 4 класса и 1-3 классы. При выполнении заданий учащиеся должны были продемонстрировать

определенную систему знаний, умение пользоваться разными математическими языками, распознавать стандартные задачи в разнообразных формулировках, решать практико-ориентированные задачи.

Работа рассчитана на 40 минут. Из них 25 минут – компьютерное тестирование, 15 минут – выполнение задания на бланке.

Работа соответствует любому учебнику математики для начальной школы из числа включенных в Федеральный перечень учебников.

Работу по математике выполняли: 100 обучающихся из 109 (91,74%).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Средний первичный балл в ГБОУ Лицее №40 – 9,1.

Средний первичный балл в Приморском районе – 9,6.

Средний первичный балл в Санкт-Петербурге – 9,4.

На оценку «5» написали 33 обучающихся – 33%;

На оценку «4» написали 38 обучающихся – 38%;

На оценку «3» написали 25 обучающихся – 25%;

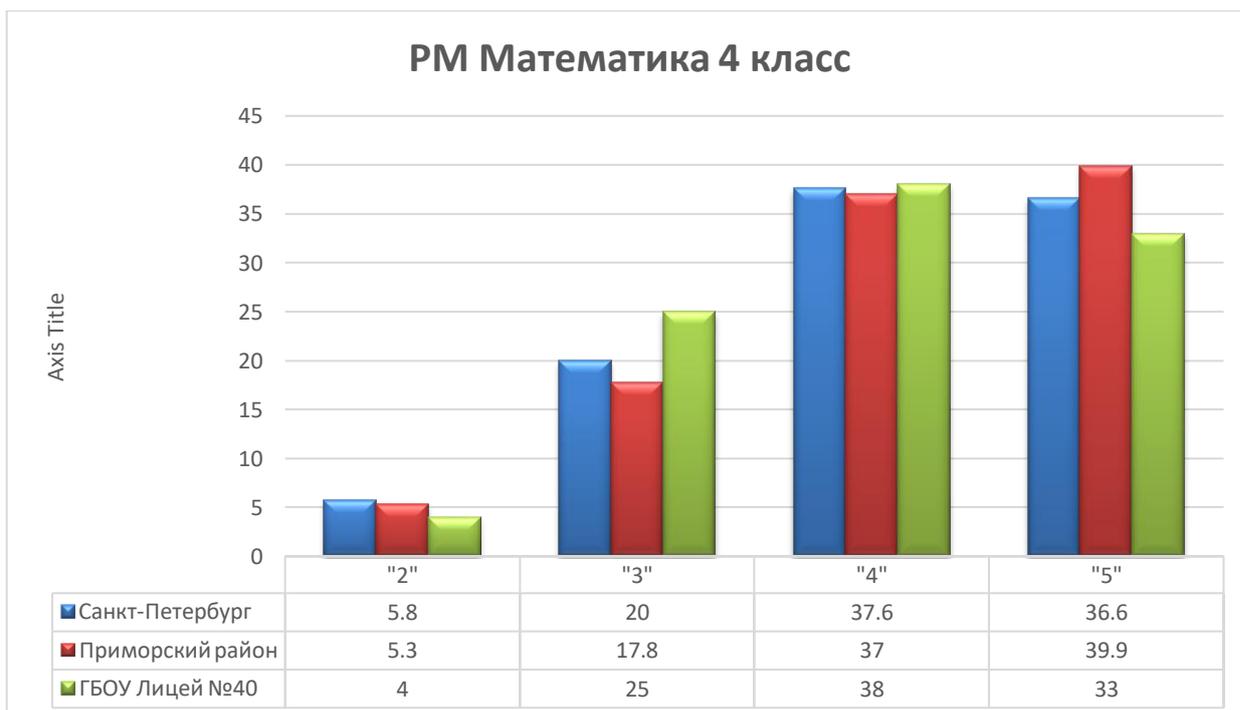
На оценку «2» написали 4 обучающихся – 4%;

Средний балл по пятибалльной шкале – 4.

Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную систему

Общий балл	Менее 5 баллов	5-7 баллов	8-10 баллов	11-15 баллов
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Распределение участников регионального мониторинга в 4 классах по математике по отметкам в сравнении школы, района и города, в %



Статистика результатов РМ

Таблица 6 – Результаты РМ по городу и районам

<i>Группы участников</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Медиана</i>	<i>Стандартное отклонение</i>
Санкт-Петербург	9,4	10	3
Приморский район	9,6	10	3
ГБОУ лицей №40	9,1	9	2,9

Обучающиеся ГБОУ Лицея №40 по среднему баллу показали результаты ниже (9,1), чем в Приморском районе (9,6) и ниже общегородского (9,4).

По первичным баллам выполнения работы были определены границы квартилей. Таким образом, результаты всех участников в Санкт-Петербурге разделились на четыре относительно равные части. Границы квартилей представлены в таблице. По первичным баллам выполнения работы были определены границы квартилей. Таким образом, результаты всех участников в Санкт-Петербурге разделились на четыре относительно равные части. Границы квартилей представлены в таблице.

Таблица 8 – Границы квартилей результатов РМ

<i>Номер квартиля</i>	<i>Первый (нижний)</i>	<i>Второй</i>	<i>Третий</i>	<i>Четвертый (верхний)</i>
Первичный балл РМ	0-7	8-10	11-12	13-15

В нижний квартиль вошли участники с первичным баллом, не превышающим 7. Во второй и третий квартиль вошли обучающиеся, набравшие 8-10 и 11-12 первичных баллов соответственно. Верхний квартиль составили участники с первичными баллами от 13 и выше.

Рисунок 1 демонстрирует большой разброс результатов в первом и втором квартилях по сравнению с третьим и четвертым.

Таблица 9 – Распределение участников РМ по квартилям (ФГ, 8-е классы)

<i>Группы участников</i>	<i>% 1кв</i>	<i>% 2кв</i>	<i>% 3кв</i>	<i>% 4кв</i>
Санкт-Петербург	25,8	37,6	21,5	15,1
Приморский район	23,2	37	23,2	16,7
ГБОУ Лицей №40	29	38	20	13

В таблице представлено фактическое распределение по квартилям участников регионального мониторинга по ФГ по районам, городу и лицее №40.

Видно, что более половины обучающихся (73,9%), принявших участие в работе, оказались в первом и втором квартилях.

Основные проблемы и выводы

По результатам мониторинга:

1. Наибольшие затруднения вызвало задание с развернутым ответом. Средний % выполнения заданий высокого уровня составляет 27,33%. То есть у обучающихся возникают сложности с овладением основами логического и алгоритмического мышления, умением решать задачи в 3–4 действия.

2. Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями А1 (92%), В1 (94%), А3 (78,5%) что говорит о высоком уровне развития представлений о числе и числовых

системах от натуральных до действительных чисел, умении оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»; умения решать задач, содержащих зависимости, характеризующие процессы.

3. Наименее успешно обучающиеся справились с заданием А6 (41%), следовательно, представления об основных единицах измерения длины и соотношения между ними обучающихся 4 классов сформированы на недостаточном уровне. Ученики столкнулись со сложностями при необходимости нахождения периметра и площади фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов), а также при интерпретации информации, полученной при проведении несложных исследований.

4. При анализе результатов по математике, полученных в ходе мониторинга, согласно данным аналитического отчета СПБЦОКОиИТ ГБОУ лицей №40 относится к группе №4. **К данной группе относятся ОУ, в которых процент выполнения заданий 1 и 2 частей выше регионального. Это образовательные организации, в которых обучающиеся достигают как базового (минимального), так и высокого уровня подготовки.**

Рекомендации по совершенствованию умений и повышению результативности мониторинга:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов РМ на заседании МО учителей начальных классов.

- учителям использовать результаты анализа РМ по математике для совершенствования методики преподавания, внеурочной работы;

- руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

- заместителю директора по УВР по начальной школе Березовской Е.В. взять на контроль выполнение мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, посещения уроков и внеурочных занятий.

31.01.2023

Справка составлена зам. директора по УВР Синагатулина С.А.